

Prépa Rémois

Tutorat d'excellence pour l'égalité des chances

Livret du tuteur

Année 2015-2016



NEOMA BUSINESS SCHOOL
REIMS • ROUEN • PARIS

SOMMAIRE

Présentation de Prépa'Rémois	3
Les 6 axes du tutorat	4
Axe 1 : Ouverture Culturelle	4
Axe 2 : Techniques d'expression	5
Axe 3 : Aide à l'orientation scolaire et professionnelle	6
Axe 4 : Outils et Méthodologie	7
Axe 5 : Travail en équipe	8
Axe 6 : Suivi individuel	9
Le rôle du tuteur	10
Le rôle des référents	11
Les partenaires de Prépa'Rémois	12



Présentation de Prépa'Rémois

Prépa'Rémois est une association étudiante du campus rémois de NEOMA Business School née en 2005 à l'initiative d'une poignée d'étudiants.

Elle s'adresse à des jeunes issus de milieux modestes ou en situation de handicap, afin de promouvoir l'égalité des chances dans l'accès aux études supérieures et de permettre à chacun d'aller le plus loin possible, quel que soit son projet. Elle anime un dispositif de tutorat labellisé depuis 2008 « cordée de la réussite » par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Le tutorat proposé passe par l'ouverture culturelle et l'aide à l'orientation.

L'association compte 4 pôles de tutorat : le pôle collège qui s'adresse à des élèves de 3ème, le pôle lycée qui s'adresse à des élèves de la seconde à la terminale de toutes filières (bac général, technologique ou professionnel), le pôle prépa ECT qui concerne des étudiants bacheliers STMG en CPGE et le pôle PHARES (Par-delà le Handicap Avancer et réussir des Etudes Supérieures) qui encourage des collégiens ou lycéens en situation de handicap.

Prépa'Rémois regroupe plus de 80 étudiants bénévoles de NEOMA BS, qui accompagnent près de 70 lycéens, 80 collégiens et 55 prépa ECT. Le tutorat du pôle lycée s'est élargi à destination de lycéens préparant un bac professionnel et de lycéens et de collégiens en situation de handicap.

Aujourd'hui, Prépa'Rémois, a.k.a. P'R est une association solide et bien ancrée dans le corps associatif de NEOMA BS.



Les 6 axes du tutorat

Axe 1 : Ouverture Culturelle

Objectifs :

- Leur permettre un accès à la culture sans autocensure,
- Aiguiser leur curiosité et leur esprit critique,
- Développer leur culture générale,
- Encourager l'ouverture internationale.

Exemples de mise en œuvre :

- Suivi de l'actualité (quizz, lecture d'articles...),
- Visites de musées et spectacles de danse, musique, théâtre, opéra :
préparation en amont et débriefing en aval,
- Films et thématiques d'atelier qui poussent à la réflexion,
- Voyage,
- Rencontre d'étudiants étrangers,
- Activités en anglais,
- Invitation aux conférences données à NEOMA Business School.



Axe 2 : Techniques d'expression

Objectifs :

- Développer leur confiance en eux,
- Les aider à prendre la parole en public,
- Leur apprendre à donner leur avis et à prendre position,
- Les préparer aux entretiens.

Exemples de mise en œuvre :

- Débats libres ou à point de vue imposé, jeux de rôle,
- Ateliers d'expression (théâtre, radio, plaidoirie lors d'une simulation de procès),
- Cérémonie de remise de diplômes avec une rétrospective de l'année,
- Simulation d'entretiens.



Axe 3 : Aide à l'orientation scolaire et professionnelle

Objectifs :

- Les guider dans leur orientation après la 3^{ème}, au lycée, et dans les études supérieures,
- Découverte des filières du lycée et de l'enseignement supérieur,
- Les rassurer sur les moyens de financement des études,
- Mieux connaître le monde de l'entreprise,
- Connaître les différents métiers et prendre conscience de la variété des parcours,
- Connaître les passerelles,
- Rencontrer des professionnels.

Exemples de mise en œuvre :

- Accompagnement aux journées portes ouvertes des classes préparatoires et des différents lieux de l'enseignement supérieur de Reims,
- Forum après la 3^{ème},
- Coaching par les conseillers du Talent & Career Development Unit
- Visites d'entreprise,
- Forum des métiers organisés à la carte ou avec Les Entretiens de l'Excellence



Axe 4 : Outils et méthodologie

Objectifs :

- Savoir s'organiser et gérer son temps,
- Acquérir des techniques de travail,
- Savoir s'exprimer et argumenter.

Exemples de mise en œuvre :

- Conseils et préparation de plannings pour les révisions,
- Monopoly de la gestion du temps conçu par les tuteurs PHARES
- Oraux blancs, simulation d'entretiens individuels ou collectifs,
- Ateliers d'expression animés par des comédiens professionnels,
- Ateliers d'écriture créative,
- Entraînement avec les associations étudiantes d'improvisation ou d'orateurs.



Axe 5 : Travail en équipe

Objectifs :

- Savoir prendre des décisions collectivement,
- Savoir répartir et déléguer les tâches,
- Trouver sa place dans le groupe,
- Tenir ses engagements vis-à-vis du groupe.

Exemples de mise en œuvre :

- Jeux d'équipe,
- Initiation sportive,
- Projets annexes menés par les tuteurs pour leurs groupes,
- Voyage : itinéraires et activités partagés en équipe.



Axe 6 : Suivi individuel

Objectifs :

- Suivre le projet du jeune,
- L'aider et l'accompagner dans son projet,
- Etablir un rapport privilégié avec le jeune.

Exemples de mise en œuvre :

- Temps réservé au suivi individuel lors de l'atelier,
- Contacts réguliers en dehors des ateliers par mail, facebook, téléphone ou en face-à-face,
- Accompagnement lors des simulations d'entretien, ateliers CV et lettre de motivation,
- Mise en place du réseau Post-Bac de la cordée : rencontre avec les anciens et aide à la création de réseau.



Le rôle du tuteur

Les devoirs d'un tuteur :

- Répondre présent aux séances,
- Préparer correctement et de façon rigoureuse ses ateliers de tutorat,
- Avoir une ouverture d'esprit générale sans donner une vision restreinte de la culture générale ou des études par exemple,
- Etre un appui supplémentaire pour le jeune,
- Etre impliqué et responsable,
- Connaître ses jeunes,
- Avoir une bonne capacité d'adaptation.

Les interdits :

- Ne jamais exposer ses opinions ou prendre parti sur certains sujets sensibles (politique, religion, etc.) en gardant un maximum de neutralité. Si l'on n'y arrive pas, bien insister sur le fait que l'on expose son opinion personnelle et non une vérité universelle,
- S'intéresser à tous les jeunes de la même manière sans en délaisser certains au profit d'autres,
- Ne pas entretenir de relations amoureuses avec les jeunes tutorés,
- Avoir une attitude responsable et adulte envers les parents et les référents,
- Ne pas rabaisser un jeune ou agir de façon violente envers lui,
- Montrer l'exemple pendant les sorties, respecter les consignes.

Quel type de relation :

- Bannir toute relation de type professeur/élève pour sortir au maximum les jeunes du cadre scolaire,
- Garder une certaine distance pour garantir une crédibilité et autorité vis-à-vis du jeune,
- La relation doit être égale avec tous les jeunes sans faire de différence entre eux,
- Un tuteur n'est pas un professeur, ni un « pote ». C'est plutôt un grand frère/grande sœur,
- Il faut dès le début être clair concernant le langage et l'attitude à adopter en séance,
- Si le jeune a un souci grave, il faut alerter la chef de projet et/ou le référent de l'établissement.

Source : Manuel PARTAGE (association nationale d'étudiants-tuteurs en grandes écoles)



Le rôle des référents

Les référents sont les personnes dans les établissements-sources de la cordée (collèges, lycées, CPGE) en contact avec nous.

La mission des référents consiste dans :

- La sélection des élèves, en lien avec les professeurs principaux et le chef d'établissement,
- La transmission des informations sur la cordée à l'intérieur de l'établissement
- L'accompagnement lors de trajets ou de sorties.

Ils sont invités régulièrement à donner leur avis sur le programme (calendriers prévisionnels, choix des sorties culturelles...) et sont tenus au courant des thématiques d'ateliers.

Ils peuvent nous informer de la vie de leur établissement, mais aussi de problèmes ou d'enjeux particuliers concernant tels de leurs élèves. Réciproquement, les tuteurs peuvent les solliciter au sujet de tel ou tel jeune.

Liste des différents référents de Prépa'Remois :

COLLEGES :

Collège Joliot Curie :

Mme Valérie LOPPIN, enseignante d'Allemand, loppin.valerie@orange.fr

Collège Robert-Schuman :

Mme Céline MARCEL, enseignante de Mathématiques, celinemarcel@orange.fr

Collège François Legros :

M. Nicolas MALECHA, enseignant d'Histoire-Géographie, malecha.nicolas@wanadoo.fr

LYCEES :

Lycée François 1^{er} :

- Mme Mireille CLEMENT, enseignante d'Allemand, mireille_clement@yahoo.com
- M. Jean BARTOLOMEO, enseignant de Lettres, jean.barto@wanadoo.fr

Lycée Stéphane HESSEL :

- Mme Isabelle VIAL D'ANGEMONT, enseignante de Lettres, isabelle.vial@lycee-hessel.fr
- M. Hedi SUISSI, Conseiller Principal d'Education, hedi.suissi@lycee-hessel.fr

Lycée Arago :

- Mme Delphine LEBEGUE, enseignante d'EPS, delphine.lebegue@ac-reims.fr

Lycée Joliot Curie :

- M. Stephan MAGNIN, Conseiller Principal d'Education, stephan.magnin@ac-reims.fr

PREPA ECT :

Lycée Roosevelt :

- M. Christophe Le Roux, enseignant de Culture Générale, christophe.le.roux66@gmail.com
- M. André Lecoq, enseignant d'Espagnol, andre.lecocq007@orange.fr



Les partenaires de Prépa'Remois

Les collèges partenaires :

Le collège Joliot-Curie (Reims)

Le collège Robert-Schuman (Reims)

Le collège François Legros (Reims)

Le collège les Indes (Vitry-le-François)

Le collège Terres Rouges (Epernay)

Les lycées partenaires :

Le lycée Arago (Reims)

Le lycée Joliot-Curie (Reims)

Le lycée Roosevelt (Reims)

Le lycée François 1^{er} (Vitry-le-François)

Le lycée Stéphane Hessel (Epernay)

Ils nous soutiennent :

NEOMA Business School

La Fondation NEOMA Business School

La Région Champagne-Ardenne

Reims Métropole

La Ville d'Epernay

La Ville de Vitry-le-François

Le Rectorat d'Académie de Reims

Le Commissariat Général à l'Égalité des Territoires

La Fondation Crédit Agricole du Nord Est

Le groupe Courlancy

FONDATION
NEOMA
sous l'égide de la Fondation de France



Capitale du Champagne
EPERNAY



NEOMA
BUSINESS SCHOOL

RÉGION
CHAMPAGNE  ARDENNE



Vitry-le-François



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

